



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
BADAN, STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
REPUBLIK INDONESIA

**Modul Ajar**

**Mata Pelajaran Koding dan Kecerdasan Artifisial  
SMA / MAN Sederajat**

# EVALUASI KUALITAS KONTEN DIGITAL



**KELAS  
X**

## **Modul Ajar**

**Mata Pelajaran Koding dan Kecerdasan Artifisial Jenjang SMA/MAN Kelas X**

## **Evaluasi Kualitas Konten Digital**

### **Pengarah**

Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan  
Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah  
Prof. Dr. Toni Toharudin, S.Si., M.Sc.

Staf Khusus Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah  
Bidang Transformasi Digital dan Kecerdasan Buatan  
Dr. Muhammad Muchlas Rowi, S.F., S.H., M.M.

### **Penanggung Jawab**

Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan  
Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah  
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

### **Penyusun**

Syaifudin Ramadhani, M.Kom. (SMA Negeri 4 Kota Malang)

### **Penelaah**

Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, S.Si. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)  
Prayoga Rendra Vendiktama, S.Pd. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)  
Irwan Nurwiansyah, S.Pd. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)  
Fijar Hafizh, S.E. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)  
Dr. Asep Jihad M.Pd. (UIN Sunan Gunung Djati Bandung)  
Abdallah Sadurdeen Khan, B.Eng., M.Ed. (Koding Next)  
Muhammad Rizki Dwi Putra, S.Pd., M.T. (Koding Next)  
Sigit Sutrisno, S.I.P. (CodingMU)  
Prof. Dr. H. Chaerul Rochman, M.Pd., CIQaR. (UIN Bandung)  
Masrudin, S.Kom. (SMAN 1 Kedungreja)

### **Desain Sampul**

Rizka Putri Ramadhani

### **Penerbit**

Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan  
Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

2025

## MODUL AJAR

### KODING DAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Kelas : X (SMA/SMK/MA)  
 Semester : 2 (Genap)  
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 2 JP (1 JP=45 Menit)

#### DIMENSI PROFIL LULUSAN

|                                                          |   |                                 |   |                            |   |                           |
|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|---------------------------|
| <b>DPL1</b><br>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME | ✓ | <b>DPL3</b><br>Penalaran Kritis | ✓ | <b>DPL5</b><br>Kolaborasi  |   | <b>DPL7</b><br>Kesehatan  |
| <b>DPL2</b><br>Kewargaan                                 | ✓ | <b>DPL4</b><br>Kreativitas      |   | <b>DPL6</b><br>Kemandirian | ✓ | <b>DPL8</b><br>Komunikasi |

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengevaluasi konten berbasis Kecerdasan Artifisial.

#### INDIKATOR CAPAIAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri konten yang dihasilkan oleh kecerdasan artifisial.
2. Peserta didik mampu menilai kredibilitas dan kebenaran konten yang dihasilkan oleh kecerdasan artifisial berdasarkan sumber dan konteks.

#### KERANGKA PEMBELAJARAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Praktik Pedagogis</b><br><i>Problem Based Learning (PBL)</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Lingkungan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Budaya Belajar</b> : Diskusi konstruktif, Eksplorasi, Kolaborasi antar peserta didik, dan Kebebasan berpendapat.</li> <li>● <b>Ruang Fisik</b> : Laboratorium komputer</li> </ul> |
| <b>Kemitraan Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lingkungan Sekolah</b> :<br/>Kolaborasi Guru Informatika, Bahasa Indonesia               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menilai keaslian karya tulis berbasis Kecerdasan Artifisial.</li> </ul> </li> </ol> | <b>Pemanfaatan Digital</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video pembelajaran</li> <li>2. Forum diskusi daring (WA Grup/Telegram/Discord)</li> <li>3. Alat digital KA : ChatGPT, Claude, Gemini, Perplexity AI, Copilot, dll</li> </ol>            |

|                                                                                                                                                                            |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan kemampuan teknis (deteksi Kecerdasan Artifisial/plagiarisme) dengan aspek kebahasaan dan penulisan kreatif.</li> </ul> | 4. Alat digital interaktif : Mentimeter/Padlet, dll |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1

Materi : Menilai Kredibilitas Konten Digital yang Bersumber dari Kecerdasan Artifisial

#### A. Memahami (Bermakna dan Berkesadaran)

##### Orientasi pada masalah

1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik, membangun koneksi personal, dan mengajukan pertanyaan pemantik
  - “Pernakah kalian membaca informasi dari internet yang terdengar sangat meyakinkan, namun belakangan diketahui ternyata tidak benar?”
  - “Bagaimana kalian menanggapi, terutama jika konten tersebut ternyata dibuat oleh kecerdasan artifisial? Apa yang membuat kalian mempercayainya di awal?”
2. Peserta didik secara aktif merespon pertanyaan yang disampaikan dan berbagi pengalamannya melalui platform interaktif seperti mentimeter atau padlet atau platform lain.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara bermakna, yakni agar peserta didik mampu menentukan benar atau salah konten dari kecerdasan artifisial, menilai kualitas baik buruknya hasil konten tersebut, serta membedakan hasil dari berbagai tool kecerdasan artifisial dan menentukan tindak lanjut yang tepat.

##### Analisis masalah

4. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4–5 peserta didik secara heterogen berdasarkan kemampuan awal kemudian membagikan [Lembar Evaluasi Konten KA \(LKPD-1\)](#) kepada peserta didik untuk didiskusikan dalam kelompok kemudian menampilkan dua contoh konten digital yang

dihasilkan oleh kecerdasan artifisial sebuah artikel naratif dan satu gambar ilustrasi buatan.

✓ Tautan Lembar Evaluasi Konten KA (LKPD-1) : [bit.ly/43QqSKv](https://bit.ly/43QqSKv)

✓ Tautan Handout Etika Kecerdasan Artifisial : [bit.ly/3St53JT](https://bit.ly/3St53JT)

5. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dengan mengecek keaslian, kredibilitas, dan potensi bias dalam konten yang berasal dari Kecerdasan Artifisial Generatif dengan membagi peran sebagai pencatat, penyaji, penanya, dan penanggap.
6. Peserta didik menyusun hasil diskusi kelompok dalam format LKPD-1 dan dikumpulkan.
7. Guru memberikan umpan balik formatif sebagai dasar penguatan dan pengembangan keterampilan evaluasi konten di tahap berikutnya.

## **B. Mengaplikasi (Bermakna dan Menggembirakan)**

### **Merumuskan ide solusi**

8. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mencatat elemen-elemen penting yang perlu diverifikasi dalam sebuah konten digital, seperti sumber, tanggal, narasi, dan visualisasi, lalu mencatatnya dalam Lembar Evaluasi Konten KA (LKPD-1).
9. Guru membimbing peserta didik saat mengisi, serta memberikan umpan balik lisan untuk menguatkan pemahaman dan mengarahkan peserta didik agar berpikir kritis terhadap konten yang dianalisis.

### **Menguji solusi**

10. Peserta didik mempraktikkan teknik evaluasi konten dengan menggunakan metode lateral reading untuk memverifikasi keakuratan dan kredibilitas informasi, serta mengecek apakah sumber konten berasal dari sumber yang dapat dipercaya menggunakan Google Fact Check atau aplikasi lain untuk memverifikasi klaim atau informasi yang terdapat dalam konten tersebut, untuk memastikan apakah klaim yang disajikan valid.
11. Peserta didik menggunakan aplikasi mengecek kesamaan teks seperti Grammarly atau Turnitin atau aplikasi lain untuk mengecek potensi plagiarisme, bias, mengevaluasi orisinalitas konten dan etika dalam pembuatan konten yang dihasilkan.

### **Menyajikan solusi**

12. Dari hasil evaluasi yang telah disusun oleh kelompok peserta didik kemudian dipresentasikan di depan kelas. Dalam presentasi ini, setiap kelompok bertanggung jawab untuk menjelaskan bagaimana mereka menilai kredibilitas konten yang bersumber dari kecerdasan artifisial, serta langkah-langkah yang mereka ambil untuk memverifikasi kebenarannya.
13. Kelompok peserta didik diminta untuk memberikan argumen yang jelas dan logis terkait proses yang mereka lakukan, serta menyajikan bukti-bukti yang relevan untuk mendukung klaim mereka.
14. Guru memberikan [umpan balik yang konstruktif](#) dan terperinci mengenai kualitas presentasi, dengan penekanan pada kekuatan argumen yang diajukan, ketepatan informasi yang disampaikan, serta penggunaan alat atau teknik yang sesuai dalam evaluasi konten. Penilaian dilakukan dengan menggunakan rubrik yang mengukur kualitas argumentasi, kelengkapan informasi, serta kemampuan peserta didik dalam menjelaskan hasil evaluasi secara sistematis dan terstruktur.
  - ✓ Tautan asesmen rubrik umpan balik : [bit.ly/4igKniU](https://bit.ly/4igKniU)

### C. Merefleksi (Menggembirakan)

#### Refleksi pembelajaran

15. Guru membagikan [lembar refleksi](#) yang berisi tiga pertanyaan reflektif:
  - Pernahkah kalian tertipu oleh konten digital yang ternyata tidak benar?
  - Apa yang membuat kalian mempercayainya di awal?
  - Bagaimana kalian menanggapinya setelah tahu kebenarannya?
  - ✓ Tautan Refleksi Akhir : [bit.ly/4j8LYs9](https://bit.ly/4j8LYs9)
16. Peserta didik menulis refleksi mereka melalui platform interaktif seperti padlet atau mentimeter atau lembar refleksi dari guru.

## Pertemuan ke-2

Materi : Memahami *Prompt Engineering* untuk Evaluasi

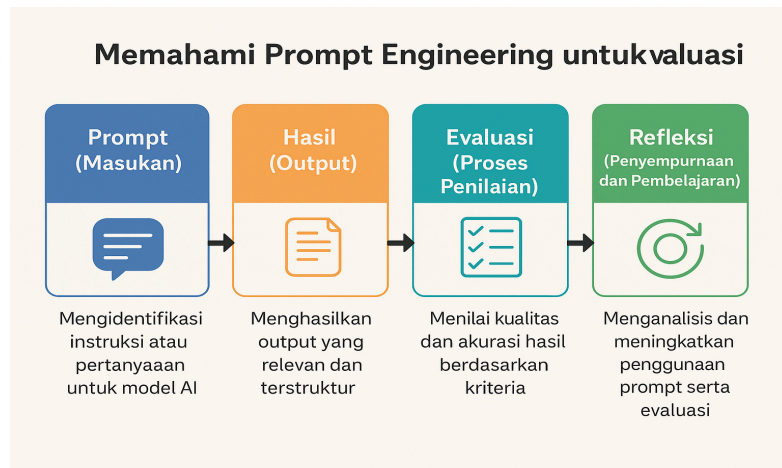
### A. Memahami (Berkesadaran)

#### Mengidentifikasi masalah

1. Guru mengingatkan kembali dari pembelajaran di tujuan pembelajaran sebelumnya tentang penerapan *prompt engineering* kemudian

menampilkan dua *prompt* berbeda dan hasil konten dari ChatGPT atau Gemini atau aplikasi *prompt engineering* lain secara langsung di layar proyektor di ruang kelas dan bertanya, “Apa perbedaan dari hasil ini? Mengapa *prompt* yang berbeda menghasilkan konten berbeda?”

2. Guru menayangkan gambar kerangka berpikir dalam memahami *prompt* untuk evaluasi dengan tujuan peserta didik dapat lebih memahami kerangka konsep evaluasi dalam *prompt engineering*.



Gambar 1. Kerangka pikir memahami *prompt* untuk evaluasi

Sumber : penyusun

3. Guru menjelaskan cara kerja *prompt* dalam menghasilkan konten yang bervariasi tergantung pada bagaimana instruksi diberikan kepada alat kecerdasan artifisial generative dan kemudian menjelaskan pentingnya memahami cara menyusun *prompt* yang efektif.
  - ✓ Tautan handout panduan cara kerja *prompt engineering* : [bit.ly/4kgQkh7](https://bit.ly/4kgQkh7)
  - ✓ Tautan handout teknik *prompt engineering* : [bit.ly/3F0aWey](https://bit.ly/3F0aWey)
4. Peserta didik menyimak dan mendiskusikan bagaimana perbedaan instruksi dalam *prompt* dapat mempengaruhi hasil yang diberikan oleh kecerdasan artifisial serta mencoba untuk memahami konsep “*prompt engineering*” dalam konteks aplikasi kecerdasan artifisial dan mempraktikkan secara langsung membandingkan dua hasil *prompt* di awal sebelum diskusi.

## B. Mengaplikasi (Bermakna)

### Menganalisis masalah

5. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok untuk mencoba mendiskusikan dalam kelompok tentang eksperimen *prompt engineering*.
6. Peserta didik dalam kelompok memilih salah satu dari lima alat kecerdasan artifisial (ChatGPT, Claude, Perplexity AI, Copilot, Gemini) untuk

- eksperimen *prompt engineering*. Peserta didik membuat dua variasi *prompt* yang berbeda terhadap satu topik dan membandingkan hasilnya dengan memberi batasan jumlah karakter atau kompleksitas topik agar hasil keluaran dari berbagai alat generatif kecerdasan artifisial tetap bisa dibandingkan secara seimbang.
7. Guru memberikan instruksi eksplisit terkait eksperimen *prompt*: bagaimana mengubah struktur kalimat, tingkat kedalaman permintaan, serta konteks tambahan agar hasil lebih relevan.
  8. Peserta didik menyusun dua variasi *prompt* untuk satu tema (misal: “manfaat energi terbarukan” vs “tuliskan artikel dengan sudut pandang ilmuwan muda tentang manfaat energi terbarukan”) dan menginput ke alat digital kecerdasan artifisial generatif pilihan kelompok peserta didik. Hasil keluaran kemudian dibandingkan dari segi kelengkapan, akurasi, dan gaya bahasa.

#### **Merumuskan dan menguji solusi**

9. Setelah memahami bahwa struktur *prompt* mempengaruhi hasil, peserta didik diminta membuat *prompt* evaluatif terhadap satu konten yang telah disediakan guru (misalnya: hasil berita dari kecerdasan artifisial tentang topik kesehatan). Tujuannya untuk melihat apakah konten tersebut valid jika dimintai konfirmasi ulang melalui *prompt* baru.
10. Guru memberikan contoh *prompt* evaluatif seperti *prompt* kurang efektif dan efektif dari variasi alat kecerdasan artifisial (ChatGPT, Claude, Perplexity AI, Copilot, Gemini), lalu menugaskan peserta didik membuat dan menguji *prompt* serupa.
11. Peserta didik membuat *prompt* evaluatif berdasarkan konten yang dibagikan guru, lalu meminta klarifikasi dari kecerdasan artifisial kemudian menilai apakah hasil klarifikasi memperkuat atau justru menyanggah isi konten awal.
12. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun *prompt* evaluatif, menggunakan kecerdasan artifisial untuk verifikasi, dan menafsirkan perbedaan hasilnya secara kritis.  
✓Tautan lembar observasi : [bit.ly/42ndtsb](https://bit.ly/42ndtsb)
13. Guru memantau dan mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan *prompt* dan menggunakan berbagai alat digital generatif kecerdasan artifisial.

### **Menyajikan solusi**

14. Setiap kelompok membuat slide ringkas berisi: (1) dua variasi *prompt* mereka, (2) hasil keluaran, (3) evaluasi kredibilitas konten hasil kecerdasan artifisial, dan (4) rekomendasi penggunaan kecerdasan artifisial yang bijak untuk membuat atau mengakses informasi serta (5) alasan mereka memilih alat generatif kecerdasan artifisial tersebut.
15. Guru memberikan [template presentasi](#) dan batasan waktu 5 menit per kelompok, serta rubrik penilaian yang mencakup kualitas presentasi, ketepatan isi, dan kedalaman analisis.  
✓Tautan Template Presentasi : [bit.ly/4lGY915](https://bit.ly/4lGY915)
16. Peserta Didik mempresentasikan hasil eksperimen mereka, menjelaskan proses berpikir dan strategi menyusun *prompt*, serta menyampaikan refleksi terhadap akurasi dan potensi misinformasi dari kecerdasan artifisial.
17. Guru menggunakan [rubrik penilaian presentasi](#) untuk menilai kemampuan analisis, komunikasi, dan kolaborasi tiap kelompok.  
✓Tautan lembar rubrik penilaian: [bit.ly/4ifu9X9](https://bit.ly/4ifu9X9)

### **C. Merefleksi (Menggembirakan)**

#### **Refleksi Pembelajaran**

18. Guru memberikan [asesmen akhir](#) dari pertemuan 1 dan 2 untuk mengukur pengetahuan konsep, penerapan teknis, pengambilan keputusan berbasis data dalam mengevaluasi konten berbasis kecerdasan artifisial.  
✓Tautan asesmen akhir : [bit.ly/4iMpqMS](https://bit.ly/4iMpqMS)
19. Guru menutup pembelajaran dengan refleksi terbimbing melalui pertanyaan “Apa yang kamu pelajari dari eksperimen *prompt* engineering hari ini?”, “Bagaimana kamu akan menggunakan kecerdasan artifisial secara bijak dalam kehidupan sehari-hari?”, “Kapan kamu harus tetap memverifikasi hasil dari kecerdasan artifisial, dan mengapa?”, “Apa tantangan terbesar saat membuat *prompt*? dan Bagaimana kamu mengatasinya?”
20. Guru mengarahkan peserta didik untuk menulis [refleksi individu](#) pada Google Form atau lembar refleksi kertas.  
✓Tautan lembar refleksi : [bit.ly/4cvvqYO](https://bit.ly/4cvvqYO)
21. Peserta didik menuliskan refleksi berdasarkan pengalaman belajar hari itu dan merancang tips pribadi menggunakan kecerdasan artifisial secara bijak.
22. Guru membaca dan memberikan umpan balik pada refleksi peserta didik untuk mengukur perkembangan kesadaran kritis mereka terhadap penggunaan kecerdasan artifisial.

# ASESMEN PEMBELAJARAN

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen                                      | Instrumen Penilaian                     | Deskripsi Tujuan                                                                             | Indikator Keberhasilan                                                                                                   | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1         | Orientasi Masalah  | Asesmen awal dalam bentuk Observasi dan Tanya jawab | Catatan observasi, pertanyaan reflektif | Peserta didik memahami pentingnya berpikir kritis terhadap konten dari kecerdasan artifisial | Peserta didik dapat mengidentifikasi elemen yang mempengaruhi kepercayaan terhadap konten berdasarkan pengalaman pribadi | Skor 1 = memberikan remedial berbasis bimbingan langsung: Guru memberikan pembimbingan intensif secara individu atau kelompok kecil dengan contoh konkret. atau latihan membuat indikator kredibilitas dengan scaffolding (panduan bertahap) atau menambahkan penjelasan dalam bentuk video/infografik sederhana untuk | Skor 1–4:<br><br>1=menyampaikan ide apa pun dan tidak mencoba menyusun atau menyarankan cara mengevaluasi konten atau indikator kredibilitas.,<br><br>2=menyampaikan ide yang tidak logis atau tidak sesuai konteks, dan menyusun indikator yang terlalu umum atau tidak mendukung evaluasi |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>membantu pemahaman.</p> <p>Skor 2 =<br/>Memberikan pendampingan terarah: Diskusi kelompok kecil dengan bimbingan guru untuk menganalisis studi kasus nyata dan memperbaiki indikator yang dibuat.</p> <p>Skor 3 =<br/>memberikan refleksi dan revisi mandiri: Peserta didik diminta meninjau kembali pekerjaannya menggunakan rubrik dan umpan balik dari guru</p> | <p>kredibilitas secara efektif,</p> <p>3=menyampaikan ide yang cukup logis dan menyusun indikator yang menunjukkan pemahaman dasar, meskipun masih memerlukan penyempurnaan ,</p> <p>4=menyusun ide evaluasi konten KA secara logis, kreatif, dan relevan, serta mengembangkan indikator kredibilitas secara</p> |





| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria / Rubrik Penilaian |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>dan memasang dengan peserta yang mendapat skor 4 untuk belajar bersama.</p> <p>Skor 4 = Memberi tugas pengayaan: Tantangan membuat prompt evaluasi untuk konten AI yang lebih kompleks atau membimbing teman sekelompok misalnya membuat infografik/konten edukatif untuk literasi digital.</p> | sistematis dan inovatif.    |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen           | Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                        | Deskripsi Tujuan                                                                                                       | Indikator Keberhasilan                                     | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 1         | Menyajikan Solusi  | Presentasi kelompok mini | <p>Rubrik presentasi ide</p> <p>Tautan : <a href="https://bit.ly/4igKniU">bit.ly/4igKniU</a></p> <p>Tautan QR Code :</p>  | Peserta didik menguji pendekatan awal menggunakan alat digital kecerdasan artifisial untuk menilai kredibilitas konten | Peserta didik dapat menjelaskan logika pendekatan evaluasi | <p>Skor 1 = Remedial individual terbimbing melalui sesi bimbingan langsung bersama guru. Peserta didik menggunakan infografis atau alur berpikir evaluatif sebagai referensi. Diberikan latihan ulang dengan panduan langkah konkret untuk mengevaluasi konten berbasis KA.</p> <p>Skor 2 = Memberikan tugas refleksi terstruktur</p> | <p>Skor 1–4:</p> <p>1=Tidak dapat menyampaikan pendekatan evaluasi secara memadai. Pernyataan tidak sesuai atau sangat umum tanpa arah yang jelas,</p> <p>2=Menyampaikan pendekatan secara umum, namun kurang tepat atau tidak spesifik terhadap konteks KA. Masih tampak keraguan dalam memahami evaluasi konten,</p> <p>3=Menyampaikan</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria / Rubrik Penilaian |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  | <p>dengan studi kasus sederhana yang dilengkapi pertanyaan pemandu. Peserta didik melakukan diskusi kelompok kecil untuk mengeksplorasi ulang prinsip evaluasi, lalu mengerjakan tugas revisi pendekatan yang lebih tepat sesuai konteks.</p> <p>Skor 3 = Penyempurnaan mandiri berbasis umpan balik dari guru. Peserta didik diberikan contoh pendekatan yang lengkap dan</p> | <p>an pendekatan yang relevan, namun belum sepenuhnya lengkap atau terstruktur. Pemahaman terhadap metode dan konteks cukup baik,</p> <p>4=Menyampaikan pendekatan evaluasi yang jelas, relevan, dan sesuai dengan konteks konten KA. Menunjukkan pemahaman tentang alat, metode verifikasi, dan prinsip validitas informasi.</p> |                             |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria / Rubrik Penilaian |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>diminta merevisi jawabannya dengan penekanan pada struktur logis, relevansi konteks, dan prinsip evaluatif yang tepat.</p> <p>Skor 4 =<br/>Pengayaan dan tantangan lanjutan, seperti mengevaluasi konten dari sudut pandang etika atau sosial. Peserta didik juga dapat menjadi mentor untuk teman yang nilainya masih rendah serta dilibatkan dalam diskusi lanjutan tentang prinsip</p> |                             |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran    | Teknik Asesmen              | Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                          | Deskripsi Tujuan                                                 | Indikator Keberhasilan                                       | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                       |                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                              | etika kecerdasan artifisial.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3  | 1         | Refleksi Pembelajaran | Refleksi akhir pembelajaran | <p>Form refleksi individu</p> <p>Tautan : <a href="https://bit.ly/4j8LYs9">bit.ly/4j8LYs9</a></p> <p>Tautan QR Code :</p>  | Peserta didik mampu menilai kekuatan dan kelemahan pendekatannya | Peserta didik merefleksikan proses berpikirnya secara kritis | <p>Skor 1 = Peserta didik mengikuti remedial reflektif terbimbing dengan pemberian contoh refleksi baik dan buruk, latihan membangun kalimat evaluatif ("karena", "sehingga"), serta diskusi terbimbing untuk membantu membangun kesadaran proses berpikir evaluatif.</p> <p>Skor 2 = Dilakukan latihan refleksi</p> | <p>Skor 1–4:</p> <p>1=mengenali atau menjelaskan kekuatan maupun kelemahan dari pendekatannya. Refleksi bersifat deskriptif tanpa evaluasi atau tidak menunjukkan pemahaman,</p> <p>2=hanya menyebut salah satu, antara kekuatan atau kelemahan pendekatan, dan dengan</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>berbimbing dengan menggunakan template pertanyaan pemandu ("apa kekuatan pendekatanmu?", "apa kelemahannya?", "mengapa efektif/tidak?"), latihan studi kasus sederhana, dan aktivitas peer review agar peserta didik mampu memperkaya refleksinya melalui diskusi antar teman.</p> <p>Skor 3 = Peserta didik melakukan penyempurnaan refleksi secara</p> | <p>penjelasan yang kurang jelas. Ada kesan pemahaman masih terbatas atau permukaan,</p> <p>3=mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pendekatan secara umum, meskipun belum mendalam atau tanpa alasan yang kuat. Refleksi menunjukkan kesadaran terhadap efektivitas pendekatannya,</p> <p>4=secara mendalam dan</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>mandiri, diberi umpan balik spesifik dari guru, contoh refleksi yang lengkap, dan ditugaskan untuk merevisi refleksinya dengan menambahkan alasan logis serta ilustrasi dari pengalaman proses berpikirnya sendiri.</p> <p>Skor 4 = Tidak memerlukan tindak lanjut khusus. Peserta didik dapat menjadi model refleksi untuk teman lain dan berperan sebagai peer coach dalam</p> | <p>jas<br/>mengidentifikasi <b>baik kekuatan maupun kelemahan pendekatan</b> yang digunakan. Penjelasan disertai contoh dan alasan logis yang menunjukkan pemahaman strategis atas proses yang dijalani.</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran            | Teknik Asesmen                 | Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                        | Deskripsi Tujuan                                                            | Indikator Keberhasilan                                                          | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                               |                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                 | kegiatan refleksi kelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4  | 2         | Merumuskan dan Menguji Solusi | Diskusi dan eksperimen digital | <p>LKPD evaluasi konten</p> <p>Tautan : <a href="https://bit.ly/43QqSKv">bit.ly/43QqSKv</a></p> <p>Tautan QR Code :</p>  | Peserta didik menyusun dan menguji cara terbaik mengevaluasi konten digital | Peserta didik mengembangkan indikator dan teknik evaluasi berbasis alat digital | <p>Skor 1 = Remedial terbimbing secara personal. Peserta didik dibimbing mengidentifikasi elemen evaluatif dalam pendekatan yang telah digunakan. Guru memberi contoh refleksi yang lengkap dan mengajak peserta didik meniru struktur dan isinya. Latihan menulis ulang refleksi dengan panduan pertanyaan kritis: Apa yang efektif?</p> | <p>Skor 1–4:</p> <p>1=kesulitan dalam menyusun cara evaluasi yang efektif atau tidak mampu menguji hasil dengan baik. Kriteria evaluasi yang digunakan tidak relevan atau tidak sesuai dengan jenis konten yang dievaluasi. Pengujian yang dilakukan kurang tepat atau tidak menyeluruh,</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>Apa yang perlu diperbaiki?</p> <p>Skor 2 = Diskusi eksploratif dalam kelompok kecil. Peserta didik diberikan studi kasus pendekatan dan diminta mengidentifikasi kekuatan dan kelemahannya bersama kelompok. Diberi lembar kerja reflektif dengan kolom “alasan” dan “contoh” agar mulai berlatih berpikir evaluatif dan kontekstual.</p> <p>Skor 3 = Penyempurnaan refleksi secara</p> | <p>2=menyusun cara evaluasi yang kurang sistematis dan terkesan kurang mendalam. Pengujian dilakukan namun tidak sepenuhnya tepat atau relevan. Kriteria evaluasi yang digunakan tidak sepenuhnya tepat untuk semua jenis konten yang diuji,</p> <p>3=menyusun cara evaluasi yang jelas dan cukup efektif, meskipun ada beberapa area</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>mandiri dengan umpan balik guru. Guru memberikan pertanyaan pemantik tambahan seperti: Mengapa pendekatan itu efektif? Bagaimana jika pendekatannya diganti? Peserta didik merevisi refleksinya agar mencakup alasan dan contoh nyata.</p> <p>Skor 4 =<br/>Pengayaan tugas refleksi. Peserta didik diajak menyusun panduan refleksi pendekatan untuk teman lain. Bisa juga diberikan</p> | <p>yang dapat diperbaiki. Mereka memilih kriteria evaluasi yang cukup relevan dan mampu menguji hasil dengan cara yang memadai. Beberapa kekurangan dalam pengujian atau pengambilan keputusan mungkin ada,</p> <p>4=menyusun evaluasi yang sangat sistematis, jelas, dan logis, serta menguji dengan cara yang sangat efektif. Mereka mampu</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen            | Instrumen Penilaian                                                                                   | Deskripsi Tujuan                                                                      | Indikator Keberhasilan                               | Tindak Lanjut                                                                                        | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                           |                                                                                                       |                                                                                       |                                                      | tantangan menilai refleksi peserta didik lain dan memberikan saran perbaikannya secara argumentatif. | memilih kriteria evaluasi yang tepat dan mengimplementasikannya dengan hasil yang sangat akurat dan menyeluruh. Mereka juga mampu mempertimbangkan berbagai jenis konten dan konteks secara kritis. |
| 5  | 2         | Menyajikan solusi  | Presentasi final kelompok | Rubrik presentasi evaluasi konten<br><br>Tautan : <a href="https://bit.ly/4ifu9X9">bit.ly/4ifu9X9</a> | Peserta didik menyampaikan cara dan hasil evaluasi konten secara logis dan sistematis | Peserta didik menunjukkan bukti dan argumen kredibel | Skor 1 = Remedial terstruktur dengan pendampingan langsung. Peserta didik diminta menonton ulang     | Skor 1–4:<br><br>1=Penyampaian cara dan hasil evaluasi tidak jelas dan tidak terstruktur. Penjelasan tidak mengikuti                                                                                |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian                                                                                   | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                | Tautan QR Code :<br> |                  |                        | <p>video atau membaca contoh evaluasi yang baik. Diberi template langkah evaluasi agar penyampaian menjadi sistematis. Dilatih membuat kerangka evaluasi sebelum menulis ulang.</p> <p>Skor 2 = Latihan penyusunan ulang struktur evaluasi. Peserta didik diminta mengurutkan langkah evaluasi dari teks yang acak. Setelah itu, mereka membuat ulang hasil evaluasi dengan bimbingan</p> | <p>urutan logis, membuatnya sulit dipahami. Banyak bagian yang tidak dijelaskan dengan cukup atau tidak dijelaskan sama sekali, sehingga sulit untuk mengikuti keseluruhan evaluasi,</p> <p>2=Penyampaian cara dan hasil evaluasi cukup membingungkan atau tidak sistematis. Ada bagian yang kurang jelas atau urutan yang tidak konsisten, sehingga</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>pertanyaan pemandu (scaffolded question).</p> <p>Skor 3 = Latihan penyusunan ulang struktur evaluasi. Peserta didik diminta mengurutkan langkah evaluasi dari teks yang acak. Setelah itu, mereka membuat ulang hasil evaluasi dengan bimbingan pertanyaan pemandu (scaffolded question).</p> <p>Skor 4 = Pengayaan dan pemantapan. Peserta didik</p> | <p>membuat pemahaman agak sulit. Hasil evaluasi disampaikan dengan penjelasan yang tidak lengkap atau terputus-putus,</p> <p>3=Penyampaian cara dan hasil evaluasi cukup jelas dan terstruktur. Hasil evaluasi dijelaskan dengan logis, meskipun beberapa bagian kurang mendetail atau kurang terorganisir dengan sempurna.</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                    | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>diberi tantangan mengevaluasi konten dengan pendekatan alternatif (misalnya pendekatan etika atau sudut pandang media). Dapat pula diminta menyusun video/infografis evaluasi untuk berbagi dengan teman.</p> | <p>Informasi disampaikan dengan urutan yang bisa diikuti, namun ada beberapa bagian yang perlu sedikit penjelasan tambahan,</p> <p>4=Penyampaian cara dan hasil evaluasi sangat jelas, terstruktur dengan baik, dan mudah dipahami. Semua langkah dalam evaluasi dijelaskan dengan rinci, dari pemilihan konten hingga kesimpulan akhir. Tidak ada kebingunganny</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran    | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                    | Deskripsi Tujuan                                                                                                                                                       | Indikator Keberhasilan                                                                                                                                                                                                                                             | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                           | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|-----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                       |                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | a, dan informasi disampaikan dalam urutan yang logis dan terorganisir dengan baik.                                                                                                                                               |
| 6  | 2         | Refleksi pembelajaran | Asesmen Akhir  | <p>Kuis interaktif</p> <p>Tautan : <a href="https://bit.ly/4iMpgMS">bit.ly/4iMpgMS</a></p> <p>Tautan QR Code :</p>  | <p>Peserta didik dapat memahami pengetahuan konsep, penerapan teknis, pengambilan keputusan berbasis data dalam mengevaluasi konten berbasis kecerdasan artifisial</p> | <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri khas konten berbasis kecerdasan artifisial dan risikonya jika tidak dievaluasi, mampu menentukan kredibilitas sebuah konten digital dengan menggunakan indikator yang tepat, membuat justifikasi logis dan kritis</p> | <p>Skor 1 = Peserta didik diberikan bimbingan guru untuk memahami ulang prinsip evaluasi dan contoh konkret penggunaan prompt.</p> <p>Disediakan infografis dan latihan berstruktur sederhana (misalnya: membedakan</p> | <p>Skor 1 - 4:</p> <p>4 = Jawaban benar, sesuai dengan prinsip evaluasi konten digital &amp; pemahaman prompt engineering</p> <p>3 = Penjelasan logis, menunjukkan pemahaman terhadap risiko, bias, atau relevansi informasi</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                         |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  | <p>terhadap keputusan benar-salah tentang informasi kecerdasan artifisial, menggunakan prinsip evaluasi dan verifikasi konten seperti triangulasi sumber dan pengecekan otoritas, dan menyusun <i>prompt</i> evaluatif yang efektif untuk menilai kualitas informasi dari kecerdasan artifisial.</p> | <p>konten valid vs tidak valid).</p> <p>Skor 2 = Peserta diminta merevisi jawaban dengan bimbingan pertanyaan pemandu, berdiskusi kelompok, dan menyusun ulang pendekatan evaluasi konten berdasarkan studi kasus baru.</p> <p>Skor 3 = Peserta memperbaiki jawaban dengan memasukkan elemen risiko atau bias yang lebih detail, lalu membandingkan jawabannya</p> | <p>2 = Mampu mengidentifikasi masalah pada konten, menyebut indikator kredibilitas atau strategi verifikasi</p> <p>1 = Bahasa runtut dan mudah dipahami, tetap fokus pada topik</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kriteria / Rubrik Penilaian |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <p>dengan rubrik ideal.</p> <p>Skor 4 =<br/> Dilibatkan dalam proyek mini seperti membuat panduan evaluasi konten untuk teman sekelas atau menganalisis konten bermasalah dari media populer.</p> <p>Tautan tindak lanjut (Remedial / Pengayaan) :<br/> <a href="https://bit.ly/3GP9tbx">bit.ly/3GP9tbx</a></p> <p>Tautan QR Code :</p> |                             |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran    | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                           | Deskripsi Tujuan                                            | Indikator Keberhasilan                                          | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                              | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                       |                |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | 2         | Refleksi Pembelajaran | Refleksi akhir | <p>Form refleksi individu</p> <p>Tautan : <a href="https://bit.ly/4cvvgYO">bit.ly/4cvvgYO</a></p> <p>Tautan QR Code :</p>  | Peserta didik menilai kebermanfaatan teknik evaluasi konten | Peserta didik mampu menarik pelajaran untuk praktik sehari-hari | <p>Skor 1 = Remedial Kontekstual Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan ulang oleh guru dengan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Latihan membedakan antara hafalan dan pemahaman melalui studi kasus sederhana.</li> </ul> | <p>Skor 1–4:</p> <p>1=Kesulitan untuk memahami atau menerapkan konsep yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mungkin hanya menghafal teori tanpa benar-benar mengerti bagaimana hal itu dapat diterapkan</p> |

| No | Pertemuan | Tahap Pembelajaran | Teknik Asesmen | Instrumen Penilaian | Deskripsi Tujuan | Indikator Keberhasilan | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria / Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    |                |                     |                  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas: Menulis satu contoh nyata yang relevan dengan konsep yang dipelajari.</li> <li>Skor 2 = Latihan Aplikasi Terbimbing</li> <li>- Diskusi kelompok kecil untuk menyusun skenario kehidupan nyata.</li> <li>- Tugas: Membuat peta pikiran atau infografis yang menjembatani konsep dan praktik.</li> <li>- Pendampingan guru dalam refleksi makna</li> </ul> | <p>dalam konteks praktis.,</p> <p>2=Peserta didik masih dalam tahap dasar pemahaman, namun kesulitan menghubungkan konsep yang dipelajari dengan situasi sehari-hari. Pemahaman mereka tidak sepenuhnya mendalam dan aplikasinya terbatas,</p> <p>3=Peserta didik memiliki pemahaman yang cukup baik dan dapat mengaitkan</p> |

# MEDIA PEMBELAJARAN

| No | Pertemuan | Jenis Media    | Judul Media                                                                                 | Deskripsi & Penggunaan                                                                             | Sumber Referensi & URL                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1         | Video Edukasi  | "Generative AI explained in 2 minutes"                                                      | Video penjelasan mengenai bagaimana kecerdasan artifisial digunakan dalam generasi teks dan media  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwF-X5STYks">https://www.youtube.com/watch?v=rwF-X5STYks</a><br><br><b>tips:</b><br><br>→ Aktifkan caption atau subtitle pada video sesuai bahasa yang diinginkan                |
| 2  | 1         | Handout        | Prinsip-Prinsip Etika Kecerdasan Artifisial                                                 | Digunakan sebagai bacaan penunjang peserta didik dalam mengidentifikasi dan evaluasi <i>prompt</i> | Tautan Handout : <a href="http://bit.ly/3St53JT">bit.ly/3St53JT</a>                                                                                                                                                       |
| 3  | 1         | Artikel Ilmiah | "Evaluating the efficacy of AI content detection tools in differentiating between human and | Bahan bacaan ilmiah tentang deteksi teks yang dihasilkan AI dan metode evaluasinya                 | <a href="http://bit.ly/43RubkF">bit.ly/43RubkF</a><br><br>Jika link tidak aktif, cari di Google Scholar dengan kata kunci:<br><br>"Evaluating the Efficacy of AI Content Detection Tools in Differentiating Between Human |

| No | Pertemuan | Jenis Media    | Judul Media                             | Deskripsi & Penggunaan                                                                                                                                               | Sumber Referensi & URL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                | <i>AI-generated text"</i>               |                                                                                                                                                                      | and AI-Generated Text<br>site:arxiv.org"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4  | 1         | Buku<br>Bacaan | Tata Kelola<br>Kecerdasan<br>Artifisial | Buku bacaan yang menyajikan kajian tentang tata kelola AI di Indonesia, termasuk aspek etika dan regulasi yang berkaitan dengan penggunaan AI dalam berbagai sektor. | <a href="https://bit.ly/42nlw7e">bit.ly/42nlw7e</a><br><br><b>Langkah-langkah:</b><br><br>1. Buka peramban (browser) di perangkat Anda, seperti Google Chrome, Mozilla Firefox, atau Safari.<br><br>2. Ketik atau salin alamat URL berikut ke kolom pencarian:<br><a href="https://elsam.or.id/storage/files/2/Seri%20Kedua%20Tata%20Kelola%20Kecerdasan%20Artifisial.pdf">https://elsam.or.id/storage/files/2/Seri%20Kedua%20Tata%20Kelola%20Kecerdasan%20Artifisial.pdf</a><br><br>3. Atau klik langsung link ini jika Anda menggunakan perangkat digital: 🖱️ <a href="#">Klik untuk Mengakses Buku</a> |

| No | Pertemuan | Jenis Media       | Judul Media                                                                                        | Deskripsi & Penggunaan                                                                             | Sumber Referensi & URL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 2         | Handout           | Cara Kerja Prompt dalam Menghasilkan Konten Bervariasi dan Pentingnya Menyusun Prompt yang Efektif | Digunakan sebagai bacaan penunjang peserta didik dalam mengidentifikasi dan evaluasi <i>prompt</i> | Tautan handout panduan : <a href="https://bit.ly/4kgQkh7">bit.ly/4kgQkh7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | 2         | Handout           | Teknik <i>Prompt Engineering</i>                                                                   | Digunakan sebagai bacaan penunjang peserta didik dalam mengidentifikasi dan evaluasi <i>prompt</i> | Tautan handout : <a href="https://bit.ly/3F0aWey">bit.ly/3F0aWey</a>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | 2         | Alat Digital      | Perplexity, Gemini, ChatGPT, Copilot, Claude                                                       | Digunakan peserta didik untuk eksperimen variasi dan evaluasi prompt                               | <a href="https://www.perplexity.ai">https://www.perplexity.ai</a> ,<br><a href="https://gemini.google.com">https://gemini.google.com</a> ,<br><a href="https://chat.openai.com">https://chat.openai.com</a> ,<br><a href="https://copilot.microsoft.com">https://copilot.microsoft.com</a> ,<br><a href="https://claude.ai">https://claude.ai</a> |
| 8  | 2         | Platform Refleksi | Lembar Refleksi Kertas                                                                             | Digunakan peserta didik untuk menuliskan refleksi pembelajaran                                     | Tautan lembar refleksi : <a href="https://bit.ly/4cvvqYO">bit.ly/4cvvqYO</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN